

# Guia do Professor

GRUPO EDUCACIONAL UNIS  
-Mantido pela FEPESMIG-

Centro Universitário do Sul de Minas - UNIS/MG

Faculdade Betim - FABE

Faculdades Integradas de Cataguases - FIC

Faculdade Três Pontas - FATEPS

Faculdade de Pouso Alegre - FPA



## Sumário

<b>PERFIL DO GRUPO EDUCACIONAL UNIS E SUAS MANTIDAS.....</b>	<b>2</b>
<b>1. Identificação da Mantenedora.....</b>	<b>2</b>
<b>2. Missão .....</b>	<b>2</b>
<b>3. Valores Institucionais:.....</b>	<b>2</b>
<b>4. Mantidas Educação Superior .....</b>	<b>2</b>
Centro Universitário do Sul de Minas – UNIS/MG.....	2
Faculdade Três Pontas - FATEPS.....	3
Faculdade Betim - FABE.....	3
Faculdades Integradas de Cataguases - FIC.....	3
Unidade Acadêmica de Pouso Alegre.....	3
<b>5. Documentos Institucionais .....</b>	<b>3</b>
<b>6. Princípios Filosóficos.....</b>	<b>5</b>
<b>7. Princípios Teóricos e Metodológicos.....</b>	<b>6</b>
<b>8. Políticas Acadêmicas .....</b>	<b>8</b>
<b>PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL .....</b>	<b>10</b>
<b>1. O curso.....</b>	<b>10</b>
<b>2. Currículo por competência .....</b>	<b>10</b>
<b>3. A organização da Matriz Curricular:.....</b>	<b>10</b>
<b>4. A extensão.....</b>	<b>11</b>
<b>5. A Iniciação Científica e a Pesquisa .....</b>	<b>11</b>
<b>6. Educação a Distância - EaD.....</b>	<b>12</b>
<b>7. Pós-Graduação.....</b>	<b>13</b>
<b>8. Políticas de formação continuada e incentivo ao docente .....</b>	<b>13</b>
<b>9. Internacionalização .....</b>	<b>14</b>
<b>10. Responsabilidade Social .....</b>	<b>15</b>
<b>11. Programas e Serviços de Atendimento ao Discente.....</b>	<b>16</b>
11.1 Acesso aos cursos do Grupo Unis .....	16
11.2 Apoio financeiro.....	16
<b>PROCESSO DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM .....</b>	<b>18</b>
<b>1. Programa de Nivelamento .....</b>	<b>19</b>
<b>2. Programa de Monitoria.....</b>	<b>19</b>

<b>3. Acompanhamento Psicopedagógico</b> .....	<b>19</b>
3.1 Diretrizes para Acessibilidade e Atendimento .....	20
<b>PROJETO INTERDISCIPLINAR DE CURSO – PIC</b> .....	<b>21</b>
<b>ATIVIDADES COMPLEMENTARES</b> .....	<b>23</b>
<b>PORTAL DO PROFESSOR</b> .....	<b>24</b>
<b>1. Plano de Ensino:</b> .....	<b>24</b>
<b>2. Publicações (materiais didáticos institucionais, textos para discussão e revista interação)</b> .....	<b>24</b>
<b>SISTEMA DE BIBLIOTECAS DO GRUPO UNIS</b> .....	<b>25</b>
<b>COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA</b> .....	<b>25</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>26</b>

**Prezado (a) Professor (a) do Grupo Unis**

A Superintendência Acadêmica tem o prazer de tê-lo (a) como Professor (a) e deseja sucesso em todas as suas atividades nessa Instituição de Ensino.

Este documento traz as orientações básicas necessárias ao planejamento e desenvolvimento de suas atividades docentes, o que refletirá, diretamente, no processo de ensino-aprendizagem, além de trazer informações sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e o Projeto Pedagógico do Curso (PPC).

Esperamos que você desenvolva um excelente trabalho junto aos seus alunos, contribuindo, dessa forma, para a formação humana e profissional de todos.

Que esse Guia possa ajudá-lo.

**Prof. Dr. Nilton dos Santos Portugal**

**Superintendente Acadêmico do Grupo Educacional Unis**

**Mantido pela Fundação de Ensino e Pesquisa do Sul de Minas - FEPESMIG**

## PERFIL DO GRUPO EDUCACIONAL UNIS E SUAS MANTIDAS

### 1. Identificação da Mantenedora

**Mantenedora:** Fundação de Ensino e Pesquisa do Sul de Minas – Fepesmig

**Presidente do Conselho Curador:** Prof. Stefano Barra Gazzola

**CNPJ:** 21.420.856/0001-96

**Base Legal:** Lei Estadual no. 2.766/63

**Última alteração estatutária:** Livro: 01, fls. 43, inscrição: 102, em 17/02/2006.

**Sede:** Avenida Alzira Barra Gazzola, 650 – Bairro Aeroporto – Varginha/MG - CEP: 37031-099.

### 2. Missão

“Formar pessoas socialmente responsáveis, nas diferentes áreas do conhecimento, contribuindo para o desenvolvimento das regiões em que atua”.

### 3. Valores Institucionais:

- **Prestabilidade** - habilidade de entender os problemas e dificuldades dos outros e responder de forma positiva.
- **Excelência** – capacidade de atingir a eficácia (resultados) através da melhor eficiência (processo) gerando a qualidade esperada.
- **Inovação** – capacidade de implementar novas soluções que melhorem a excelência institucional.

### 4. Mantidas Educação Superior

**Centro Universitário do Sul de Minas – UNIS/MG**

**Campus I:**

Av. Cel José Alves, 256, Bairro Vila Pinto – CEP: 37010-540 – Varginha/MG.

Telefone: (35)3219-5234

***Campus II:***

Rodovia BR 491, Km 232 – Varginha/Elói Mendes – CEP: 37100-000 – Varginha/MG.

Telefone: (35)3214-6147

***Cidade Universitária:***

Avenida Alzira Barra Gazzola, 650, Bairro Aeroporto – CEP: 37031-099 – Varginha/MG.

Telefone: (35)3219-5083

**Faculdade Três Pontas - FATEPS**

Praça D'Aparecida, nº 57, Centro – CEP 37.190-000 – Três Pontas/MG.

Telefone: (35)3266-2020

**Faculdade Betim - FABE**

Rua José da Conceição, 189, Bairro Angola – Betim/MG.

Telefone: (31)3544-0404.

**Faculdades Integradas de Cataguases - FIC**

Rua Romualdo de Menezes, 701, Bairro Menezes – CEP 36.773-084 – Cataguases/MG.

Telefone: (32)3421- 3109

**Unidade Acadêmica de Pouso Alegre**

(em processo de Credenciamento como Faculdade de Pouso Alegre - FPA)

Avenida Gabriel Garcia de Azevedo, n.º 145, Bairro Jardim São Fernando – CEP 37.550-000 – Pouso Alegre/MG.

Telefone: (35) 3421-7308

**5. Documentos Institucionais**

A organização e o funcionamento das mantidas do Grupo Educacional Unis estão definidas nos âmbitos dos seguintes documentos:

- a) **Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI** consiste num documento em que se definem a missão da instituição de ensino superior e as estratégias para atingir suas metas e objetivos. Contempla o cronograma e a metodologia de implementação dos objetivos, metas e ações da Instituição, observando a coerência e a articulação entre as diversas ações, a manutenção de padrões de qualidade e, quando pertinente, o orçamento. A Gestão do PDI é feita pela CPA – Comissão Própria de Avaliação
- b) **O Projeto Pedagógico Institucional – PPI** é um instrumento político, filosófico e teórico-metodológico que norteia as práticas acadêmicas da Instituição, considerando a sua trajetória histórica, sua inserção social, sua missão e seus objetivos. O PPI compõe o PDI, e tem como objetivos nortear as ações acadêmicas fomenta constantes reflexões institucionais acerca dos processos de formação do aluno apontando para atualizações e adequações, quando necessário.
- c) **Projeto Pedagógico de Curso – PPC** é o documento que guarda o perfil do aluno que se pretende formar bem como as estratégias e diretrizes necessárias à construção das Competências e Habilidades de cada formação. Conhecer o Projeto Pedagógico está para além de conhecer a Estrutura Curricular e as Diretrizes do Curso: é saber da proposta do curso, do perfil que se pretende trabalhar na formação dos alunos, e de como o curso que se coordena está inserido na proposta da Instituição no meio em que atua. O Projeto Pedagógico deve ser dinâmico e flexível de forma a promover uma formação discente compatível com o caminhar da sociedade. Entretanto, **é imprescindível que o Projeto seja obedecido, sendo que qualquer mudança nesse documento, apenas poderá ocorrer por análise do Núcleo Docente Estruturante – NDE, e posterior autorização do Conselho Universitário (Centro Universitário) e Conselho Superior (Faculdades) aplicando-se tal mudança apenas dali por diante, e nunca retroativamente.**
- d) **Regimento Interno:** Estabelece as normas gerais da Instituição, inclusive o Regime Disciplinar aplicável aos Docentes, Discentes e Técnico-Administrativos.

## 6. Princípios Filosóficos

Com o objetivo de desempenhar bem seu papel, em conformidade com sua missão institucional o Grupo Educacional Unis, por meio de suas mantidas, orienta as ações pedagógicas e de gestão de acordo com os seguintes princípios:

- I. Respeito aos direitos humanos e valorização das diferenças.
- II. Contribuição para o desenvolvimento regional e nacional promovendo ações socialmente responsáveis.
- III. Coerência entre a formação acadêmica e a atuação profissional.
- IV. Educação como processo de formação integral.
- V. Desenvolvimento do protagonismo, da autonomia, do pensamento crítico, qualidades importantes para o desenvolvimento das atividades profissionais, sociais e pessoais mais complexas e imprescindíveis à formação.
- VI. Desenvolvimento integrado de atividades de ensino, extensão e iniciação científica que atendam as demandas sociais articuladas com a formação discente e as políticas institucionais.
- VII. Desenvolvimento de práticas educativas voltadas para a educação inclusiva.
- VIII. Promoção / facilitação do acesso ao ensino superior por meio de programas e modalidades educacionais diferenciadas, ampliando a atuação na Educação a distância.
- IX. Integração do conhecimento por áreas e estímulo à articulação de ensino, extensão e iniciação científica.
- X. Fortalecimento da articulação teoria/prática de maneira interdisciplinar visando o crescimento profissional.
- XI. Estímulo à vivência dos valores institucionais que contribuem para a formação humana.
- XII. Gestão Acadêmica baseada em órgãos e colegiados deliberativos.
- XIII. Fortalecimento de parcerias com outras organizações e instituições nacionais e internacionais para identificar e atender demandas visando o desenvolvimento das regiões em que atua e que venha a atuar.

## 7. Princípios Teóricos e Metodológicos

O Grupo Unis, em suas práticas educativas, baseia-se no princípio da construção do conhecimento e considera o aluno, sujeito dessa construção.

Sugerimos alguns passos deste processo:

- I. No trabalho inicial, o educador deve provocar, instigar, desafiar e desequilibrar o aluno em relação ao objeto de conhecimento, possibilitando o estabelecimento do vínculo significativo inicial entre o sujeito e o objeto de estudo.
- II. Em seguida, é a fase da construção do conhecimento, é o momento especial da atividade do aluno; o aluno deve construir o conhecimento através de atividades operacionais, tais como a pesquisa, estudo individual, debates, seminários, exercícios e desenvolvimento de projetos.
- III. No terceiro momento, o da síntese, o aluno que já percorreu as duas etapas anteriores da aproximação com o objeto de conhecimento e da análise, tem a oportunidade de sistematizar o conhecimento que está adquirindo. Esse exercício final, possibilita ao discente elaborar a síntese do conhecimento, que é o momento da conclusão, generalização e aplicação.

A metodologia adotada deve, ainda, propiciar situações de aprendizagem focadas em problemas ou no desenvolvimento de projetos que possibilitem a interação dos diferentes conteúdos de formação.

Os projetos pedagógicos devem ser elaborados sob uma perspectiva de percurso formativo, em que o conjunto de atividades programadas contribui para a construção do conhecimento em bases sólidas, flexíveis, capazes de orientar para a tomada de decisão e para a ação efetiva, propiciando uma formação sólida e humana.

Em cada curso, modalidade e segmento os docentes desenvolvem metodologias atuais, realçando as seguintes diretrizes gerais:

- I. Articulação das estratégias e atividades desenvolvidas pelo professor associando a teoria com a prática, contemplando as inovações e mudanças ocorridas na sociedade.
- II. Criação de oportunidade para o educando vivenciar situações de aprendizagem, que extrapolem as aulas teórico-expositivas.
- III. A incorporação de metodologias de ensino flexíveis, atraentes, motivadoras e que estimulem a autonomia do discente.

- IV. Realização de atividades simuladas ou práticas, em condições reais.
- V. A iniciação do educando na produção científica.

Para apoiar as atividades docentes, o Grupo Unis possui uma equipe de professores responsável pelo estudo, elaboração, avaliação e experimentação de diferentes metodologias ativas.

As práticas de ensino e aprendizagem inovadoras objetivam promover a autonomia do docente, o autogerenciamento e a corresponsabilidade pelo seu próprio processo de formação.

Segundo Masetto a aula é um espaço para desenvolver as capacidades intelectuais, desenvolver habilidades de como trabalhar em equipe; a responsabilidade social, a conduta ética e profissional.

O trabalho dessa equipe objetiva colaborar para uma prática educativa transformadora, significativa e apoiar os demais docentes do Grupo na adoção dessas técnicas.

Dentre as metodologias estudadas e aplicadas, destacam-se PBL/ABP (Aprendizagem baseada em problemas), TBL (*Team Based Learning*), Aula Invertida (*Flipped Blended Classroom*), *Games* e Experimentos, dentre outras.

São computadas nas atividades acadêmicas efetivas, previstas nas DCNs, todo o conjunto de atividades de ensino-aprendizagem nas suas diferentes formas e orientações, tais como:

- I. Aulas teóricas dialogadas e práticas.
- II. Práticas de laboratório e em ambiente simulado.
- III. Atividades em bibliotecas.
- IV. Trabalhos individuais e em grupo.
- V. Atividades complementares de ensino, iniciação científica e extensão, coerentes com o perfil do egresso e devidamente regulamentadas pelo Colegiado.
- VI. Participação em projetos de iniciação científica e ações de extensão.
- VII. Estágios curriculares obrigatórios e não obrigatórios.
- VIII. Monitorias.
- IX. Participação em seminários, palestras, encontros e congressos.
- X. Atividades discentes efetivo extraclasse (para cursos na modalidade presencial).
- XI. Projeto Interdisciplinar de Curso.

## XII. Visitas técnicas

### 8. Políticas Acadêmicas

As políticas educacionais buscam propiciar aos egressos uma sólida formação mediante o desenvolvimento de habilidades e competências básicas a todo cidadão, além daquelas específicas da área de sua formação, contextualizando o ensino à realidade profissional e sócio cultural. As políticas estão descritas no PDI e articuladas aos cursos, de acordo com o Projeto Pedagógico.

Buscando um padrão de excelência acadêmica, o percurso formativo dos cursos do Unis-MG proporciona a construção de conhecimentos, de competências, habilidades e atitudes, por meio da utilização de práticas pedagógicas diversificadas e inovadoras, fundamentais numa formação qualificada. Essas práticas são constituídas por aulas teóricas interativas, dialogadas, práticas em laboratórios específicos e de campo, atividades discentes efetivo extraclasse, atividades de monitoria e estágio, participação em projetos interdisciplinares, de iniciação científica e em atividades de extensão, bem como em congressos, semanas acadêmicas, entre outros.

Nesse contexto, as políticas de ensino são embasadas nos seguintes pressupostos:

- I. Concepção de Projetos Pedagógicos de Curso que possibilitem o desenvolvimento de habilidades e competências técnicas e humanas, considerando as demandas sociais.
- II. Contextualização do ensino à realidade social e fomento de conexões com o mundo do trabalho.
- III. Observância às orientações vindas do Ministério da Educação e Cultura – MEC e enriquecimento das diretrizes curriculares gerais, mediante o acréscimo de disciplinas que enriquecem os cursos e atendem as peculiaridades regionais e os avanços tecnológicos.
- IV. Estabelecimento de estratégias de atualização curricular e de melhoria nos cursos considerando, dentre outros critérios institucionais, os resultados avaliativos oficiais.
- V. Desenvolvimento de projetos interdisciplinares que superem a fragmentação da informação e otimizem a integração da teoria e da prática.
- VI. Estímulo à autonomia discente através da flexibilização curricular e de práticas pedagógicas problematizadoras, intra e extraclasse.

- VII. Participação e discussão de docentes e discentes em órgãos colegiados consultivos, deliberativos e de apoio no estabelecimento de políticas institucionais e para os cursos.
- VIII. Desenvolvimento do processo formativo de avaliação da aprendizagem articulado com as políticas de ensino.
- IX. Estabelecimento de processos e procedimentos de avaliação dos cursos garantida às orientações e normas dos órgãos de avaliação e regulação da educação superior.
- X. Oferta de programas de pós-graduação como estratégia de educação continuada dos discentes, capacitação docente e atendimento das demandas sociais com vistas ao desenvolvimento regional e nacional.
- XI. Organização dos cursos com estrita observância às normas vigentes, considerando-se, para todos os fins, inclusive os avaliativos, as atividades discentes efetivo realizado extraclasse.
- XII. Integração entre as atividades de ensino/ iniciação científica e extensão.
- XIII. Incentivo ao aprimoramento das habilidades e competências necessárias à prática docente através da formação continuada.
- XIV. Manutenção de um corpo docente com experiência no Magistério Superior e vivência profissional.
- XV. Adoção da sistemática de implantação/oferta de componentes curriculares na modalidade semipresencial.
- XVI. Adoção de procedimentos para manter o bom desenvolvimento dos estágios, ações de nivelamento, monitoria, iniciação científica e demais práticas que integram o percurso formativo do aluno.

O Projeto Pedagógico Institucional abarca as seguintes Políticas:

- Políticas de ensino;
- Políticas de extensão;
- Políticas de Iniciação Científica e Pesquisa;
- Políticas de Educação a Distância;
- Política de Pós-Graduação;
- Políticas de Internacionalização;
- Política Responsabilidade Social.

## PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL

Professor (a), o Projeto Pedagógico Institucional – PPI das mantidas do Grupo Unis é um instrumento político, filosófico e teórico-metodológico que norteia as práticas acadêmicas da Instituição, considerando a sua trajetória histórica, sua inserção social, sua missão e seus objetivos. Daí a importância de conhecer todos os elementos estruturantes deste documento de ação política e pedagógica, elaborado coletivamente, por representantes dos três grandes segmentos da comunidade acadêmica: docentes, discentes e técnico-administrativos.

Tem como objetivos nortear as ações acadêmicas fomenta constantes reflexões institucionais acerca dos processos de formação do aluno apontando para atualizações e adequações, quando necessário.

O PPI em consonância com o PDI e com os Projetos Pedagógicos dos cursos e em constante interconexão com a sociedade, identifica a Instituição e deixa claro com qual concepção de sociedade, de educação e de homem, a instituição desenvolve seu projeto educativo.

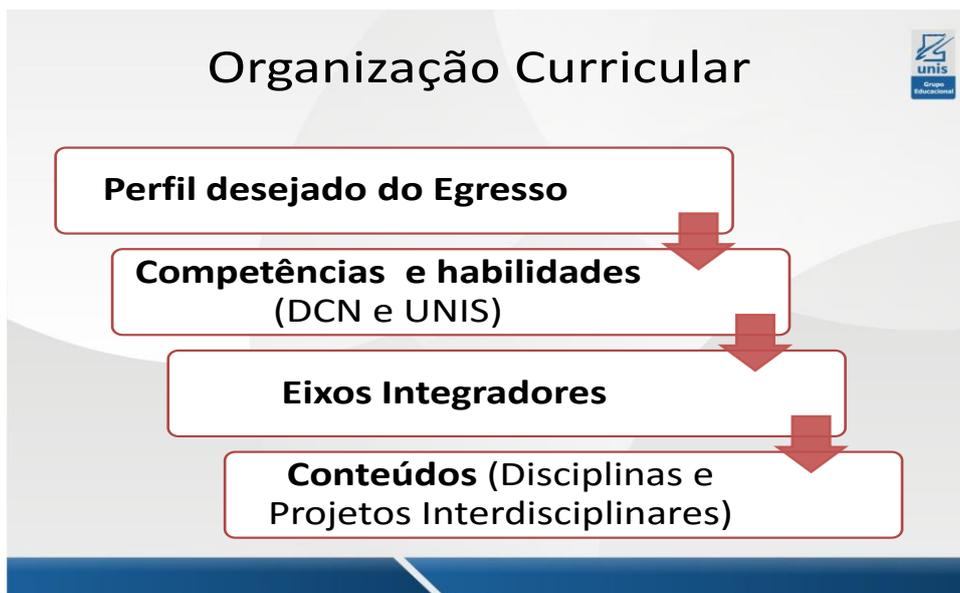
### **1. O curso**

### **2. Currículo por competência**

Ao colocar a educação a serviço das necessidades reais do aluno, priorizando a sua preparação para o início do exercício da profissão, assim optamos trabalhar com Currículo por Competência. O ensino nos cursos oferecidos pelo Grupo Unis, não está centrado somente nos conteúdos, e sim em objetivos de formação que conduzem ao desenvolvimento das competências.

### **3. A organização da Matriz Curricular:**

Para a elaboração da Matriz Curricular dos Cursos do Grupo Unis, são realizadas pesquisas sobre o Perfil do Egresso, seleção das principais competências e habilidades, estudos das Diretrizes Curriculares Nacionais e as necessidades do mercado. Desta forma as competências são organizadas em Eixos Integradores finalizando com a seleção dos conteúdos (disciplinas, Projetos Interdisciplinares) que constituirão a matriz do curso.



Prezado (a) professor (a), conheça os Projetos Pedagógicos dos cursos em que você ministra aulas.

Ao elaborar seu Plano de Ensino e suas aulas, fique atento (a) para as Competências e Habilidades, os diferentes eixos integradores, os conteúdos (componentes curriculares), o Projeto Interdisciplinar de Curso. Observe a Matriz Curricular do curso e identifique a função e a importância de sua disciplina (conteúdo) na construção do Perfil do Egresso.

#### 4. A extensão

A Extensão Universitária é o processo educativo, cultural e científico que articula o ensino teórico e prático de forma indissociável e viabiliza a relação transformadora entre ensino superior e sociedade. Além disso, as atividades extensionistas ampliam o espaço da sala de aula, permitindo que a construção do saber aconteça dentro e fora do ambiente acadêmico, possibilitando ao discente um intercâmbio e participação junto à sociedade com a finalidade de transformá-la; além de colaborar e solidificar suas competências e responsabilidades, enquanto profissional e cidadão.

#### 5. A Iniciação Científica e a Pesquisa

De acordo com as diretrizes estabelecidas pelas políticas de ensino e extensão, a Iniciação Científica do Grupo Unis tem como principais finalidades:

- I. Fortalecimento da cultura de pesquisas, em nível de iniciação científica, em que se apoie e incentive a criação de grupos de pesquisa.
- II. Incentivo à apresentação de trabalhos científicos em eventos nacionais e internacionais de relevância acadêmica objetivando-se não apenas a disseminação do conhecimento produzido dentro da Instituição, bem como divulgando o nome da instituição no meio acadêmico-científico.
- III. Estímulo à publicação dos trabalhos desenvolvidos por professores e alunos em revistas científicas de alto impacto de acordo com a classificação Qualis Capes.
- IV. Implantação de sistemática de acompanhamento e avaliação das pesquisas realizadas internamente incorporando critérios de qualidade e relevância científica, social e profissional.
- V. Estímulo da internacionalização da pesquisa por meio dos programas governamentais, de agências fomentadoras, bem como das universidades parceiras.
- VI. Manutenção do Comitê de Ética em Pesquisa envolvendo Seres Humanos, tornando-o referência regional para as pesquisas das áreas de ciências sociais, humanas e saúde.
- VII. Estímulo às atividades de iniciação científica junto aos alunos de graduação, por meio das Bolsas de Iniciação Científica (BIC), tendo a Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais (FAPEMIG) como agência de fomento.
- VIII. Incentivo e motivação dos alunos de nível médio da rede pública de educação à iniciação científica, por meio da distribuição de Bolsas de Iniciação Científica (BIC-Júnior), tendo a Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais (FAPEMIG) como agência de fomento.

## **6. Educação a Distância - EaD**

Diversificar as possibilidades de formação profissional numa perspectiva de inclusão educacional e social, democratizando o acesso à educação por meio de metodologias de ensino inovadoras, contribuindo para o desenvolvimento das regiões que abrigam seus pólos e recebem seus egressos.

Respaldo pela tradição e experiência educacional de sua mantenedora, a FEPEMIG, o Grupo Unis sempre manteve-se atento às inovações, tendências e políticas da educação. Nesse sentido, a educação à distância foi adotada não apenas como forma diferenciada de ensino, mas como instrumento de promoção social, que oportuniza o acesso à educação ao segmento da sociedade que, voluntariamente ou não, adere às especificidades da educação presencial.

A primeira experiência institucional com a educação a Distância ocorreu no âmbito do Programa de Capacitação de Professores – PROCAP, mediante parcerias da Secretaria de Estado da Educação de Minas Gerais - SEE/MG, com as instituições de ensino superior e as prefeituras municipais para capacitação de professores do ensino fundamental, no período 1996-1998, quando coube então à Fundação de Ensino e Pesquisa do Sul de Minas – FEPEMIG a gestão dos polos 18 e 20.

## **7. Pós-Graduação**

O Grupo Unis entende a pós-graduação como a oportunidade de desenvolver um ambiente de estímulo à formação continuada a partir da geração de novos conhecimentos, da iniciação a pesquisa científica visando o crescimento profissional.

**A oferta de cursos e programas de pós-graduação no Grupo Unis observa critérios internos e externos, as condições e demandas institucionais bem como as expectativas sociais e regionais.**

## **8. Políticas de formação continuada e incentivo ao docente**

O Grupo Unis mantém uma Política de formação e capacitação dos docentes abrangente e flexível, que possibilita a criação de novos programas, conforme as demandas de cada setor e os resultados das avaliações da Comissão Própria de Avaliação - CPA.

Os programas de capacitação têm como principal objetivo proporcionar o crescimento pessoal, profissional e Institucional, com vistas à excelência da formação humana e profissional dos egressos de seus cursos.

A Política de formação do Grupo Unis prevê capacitações internas e externas, conforme registros a seguir:

- I. As capacitações internas são ofertadas conforme alinhamento estratégico com as tendências do setor de educação e gestão, orientadas por

pesquisas internas do setor de Gestão de Pessoas e Comissão Própria de Avaliação.

- II. As capacitações externas buscam a inovação de processos e são ofertadas conforme alinhamento estratégico com as tendências do setor de educação e gestão. A definição dos temas e participantes é orientada por pesquisas internas do setor de Gestão de Pessoas e Comissão Própria de Avaliação.

Tais capacitações acontecem principalmente:

- I. Pelos programas desenvolvidos pelo Grupo Unis, seguindo um plano anual e de acordo com os resultados da avaliação da CPA, direcionados para docentes.
- II. Participação em feiras, congressos, cursos e outros eventos científicos, técnicos e culturais, com subsídio financeiro da instituição.
- III. Pela bolsa auxílio disponibilizada aos docentes que fazem o *stricto sensu* em outras Instituições recomendadas pela CAPES, regulamentada por um acordo de coparticipação. Considera-se auxílio, além da bolsa financeira tratada neste acordo, a liberação do dia de trabalho sem desconto salarial do colaborador beneficiário.
- IV. Pela oferta de módulos nos cursos de especialização em EaD em parceria com a Gestão de Pós-Graduação para colaboradores administrativos e docentes.
- V. Incentivo para qualificação com bolsas parciais para os cursos de graduação e pós-graduação ofertados pelas instituições mantidas pela FEPESMIG.

## 9. Internacionalização

As políticas de internacionalização do Grupo Unis foram promulgadas com base na premissa de que os processos educativos em contextos formais e informais devem abrir caminho para uma melhor compreensão do mundo cada vez mais globalizado. Nesse sentido, torna-se uma constante preocupação o levantamento de questões acerca das responsabilidades dos profissionais da área de educação e do papel da Instituição de ensino no reforço da conscientização pela aquisição de conhecimentos globais envolvendo questões mundiais, entretanto com aplicações locais, focadas principalmente na realidade de vida do discente e

expresso ao longo do currículo por meio de projetos e atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Estabelecem-se cinco principais políticas de internacionalização acadêmica que deverão servir de orientação quanto às tomadas de decisões de ordem tática e operacional, não obstante, vinculadas à Missão Organizacional, de “Formar pessoas socialmente responsáveis, em diferentes áreas do conhecimento, contribuindo para o desenvolvimento das regiões em que atua”, sendo elas:

- I. Promover entre docentes e discentes uma visão de mundo globalizado.
- II. Reforçar os laços culturais com os países Ibero-americanos.
- III. Fomentar entre docentes e discentes a importância do aprendizado de uma língua estrangeira.
- IV. Fomentar entre docentes e discentes a pesquisa, a geração de novos conhecimentos e a iniciação científica.
- V. Promover projetos focados na internacionalização cuja temática esteja coerente com a formação do discente.

## **10. Responsabilidade Social**

O Grupo Unis em cumprimento a sua missão de *“Formar pessoas socialmente responsáveis, nas diferentes áreas do conhecimento, contribuindo para o desenvolvimento das regiões em que atua”* busca promover a qualidade da educação e dos serviços prestados à comunidade, observando os valores institucionais, com vistas a aprimorar o cumprimento de sua responsabilidade social e consolidar a sua contribuição no que se refere à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

O Grupo Unis vivencia sua missão institucional, desenvolvendo práticas socialmente responsáveis geradas por iniciativa própria e em parceria com diversos atores sociais buscando estimular políticas públicas e beneficiar outros cidadãos.

As diretrizes relacionadas a Responsabilidade Social do Grupo Unis definem ainda, ações curriculares comprometidas e voltadas para a promoção da cidadania e dos direitos humanos, com um olhar especial visando a superação dos preconceitos étnicos raciais e de gênero, junto à comunidade acadêmica.

## 11. Programas e Serviços de Atendimento ao Discente

Professor(a), é importante que você conheça os Programas de Serviços de Atendimento ao Discente, desta forma pode colaborar na orientação dos discentes:

Centro de Atendimento ao aluno - Sua Vez - Central de Atendimento Telefônico - Balcão de Oportunidades – Sistema acadêmico.

### 11.1 Acesso aos cursos do Grupo Unis

O processo seletivo do Grupo Unis se destina a avaliar a formação dos candidatos que pretendem ingressar em algum de seus cursos. As inscrições para o processo seletivo são abertas em edital, no qual constam os cursos oferecidos com as respectivas vagas, os prazos de inscrição, a documentação exigida, a relação das provas, os critérios de classificação e desempate e demais informações úteis.

**Para os cursos presenciais**, o acesso se dá sob as formas de:

- I. Concurso Vestibular.
- II. Exame Nacional do Ensino Médio-ENEM.
- III. Portador de Diploma de curso Superior.
- IV. Transferência Externa e Interna.

**Para os cursos a distância**, o acesso se dá sob as formas de:

- I. Concurso Vestibular, com prova eletrônica.
- II. Exame Nacional do Ensino Médio-ENEM.
- III. Portador de Diploma de curso Superior.
- IV. Transferência Externa e Interna.

### 11.2 Apoio financeiro

Sendo o Grupo Unis mantido por uma instituição privada sem fins lucrativos, a FEPESMIG, dispensa com especial atenção o apoio ao aluno carente, sem descuidar de sua

sustentabilidade financeira. Nesse sentido, proporciona diversas formas de auxílio para que o aluno possa ingressar e permanecer, com êxito, na Instituição, dentre elas destacam-se:

- Programa Universidade para Todos (PROUNI)
- Fundo de Financiamento ao Estudante do Ensino Superior (FIES)
- Bolsas Sindicais
- Crédito Universitário
- Convênios Empresariais
- Desconto Adimplência
- Desconto Família
- Desconto Antecipação de Mensalidades
- Desconto Ex-Alunos
- Bolsa Honra ao Mérito Universitário
- Bolsa Colaborador
- Programa Universitário Voluntário (PUV)
- Programa de Bolsa Auxílio (PBA)
- Programas de Promoção e Incentivo ao Conhecimento (PPIC).

## PROCESSO DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

O rendimento escolar do aluno é verificado conforme a disciplina ou conteúdo do curso, em função da eficiência nos estudos e da assiduidade, ambas eliminatórias entre si, neste sentido, entendem-se por eficiência o grau de aplicação nos estudos.

Quanto à assiduidade, considera-se a presença do aluno às aulas, para os cursos presenciais, e aos encontros presenciais, para os cursos à distância, salvo os casos de alunos portadores de afecções congênitas ou adquiridas, gestantes e servidores militares, obedecendo à legislação federal própria.

A verificação do rendimento dos cursos se faz, em cada disciplina e/ou conteúdos, pelo somatório das Etapas não fracionável (obtida através do processamento eletrônico), de acordo com a seguinte distribuição semestral:

- I. **Etapa 1:** com valor de 25 (vinte e cinco) pontos.
- II. **Etapa 2:** com valor de 30 (trinta) pontos.
- III. **Etapa 3:** com valor de 45 (quarenta e cinco) pontos.

As notas atribuídas às **etapas 1 (um) e 2 (dois)** são relativas a provas.

A nota atribuída à **etapa 3 (três)** é relativa a outras formas de avaliação aplicadas durante todo o período letivo. Sendo 20 (vinte) pontos desta Etapa destinados à aplicação de Prova Institucional, esta composta por questões relativas a interdisciplinaridade, ENADE, concursos e Exames Profissionais.

Ao aluno que não comparecer às avaliações das **etapas 1(um) e/ou 2 (dois)** e/ou na avaliação institucional da **etapa 3 (três)**, será atribuída nota zero (0). Será concedido ao aluno o direito de substituir a nota zero (0) através de avaliação suplementar correspondente à etapa perdida.

O aluno que obtiver nota **inferior** a 60 (sessenta) pontos e igual ou superior a 40 (quarenta) pontos deverá submeter-se às atividades avaliativas finais, já os que obtiverem nota inferior a 40 (quarenta) ou **assiduidade inferior** a setenta e cinco por cento (75%) da carga total, está automaticamente reprovado na disciplina.

O aluno que se submeter à prova final terá sua pontuação **anulada**, considerando aprovado na disciplina se obtiver conceito igual ou superior a 60 (sessenta). Em sendo aprovado, para fins de registro no histórico escolar, serão lançados 60 pontos, independente da pontuação obtida.

A Prova Institucional, para os cursos em EaD, é mantido o valor de 20 (vinte) pontos. Poderá compor quaisquer das etapas avaliativas em evento único, ou não, e será realizada através de atividades compostas de questões relativas a interdisciplinaridade, ENADE, concursos e Exames Profissionais.

### **1. Programa de Nivelamento**

Tem como objetivo oferecer mecanismos de nivelamento, no qual os ingressantes são diagnosticados nos aspectos cognitivos e, verificando-se alguma dificuldade de aprendizagem, realizam-se as devidas intervenções, tais como aulas de reforço, orientações individuais do professor e utilização de ambiente virtual de aprendizagem.

### **2. Programa de Monitoria**

O Programa de Monitoria do Grupo Unis é desenvolvido como estratégia institucional para a melhoria do processo ensino-aprendizagem da graduação. Tem como objetivo: despertar no aluno monitor o interesse pela carreira docente; promover a cooperação acadêmica entre aluno-aluno e aluno-professor; atenuar problemas de reprovação e evasão; e contribuir para a melhoria da qualidade do ensino.

A cada semestre, se abre o Edital de Monitoria e são selecionados os alunos monitores para o período. O Programa de Monitoria do Grupo Unis é efetivado de duas formas: a monitoria com bolsas e a monitoria voluntária. Existe ainda a figura do monitor individual para o acompanhamento a aluno com necessidades educacionais especiais.

### **3. Acompanhamento Psicopedagógico**

O Grupo Unis, consciente de sua responsabilidade social e de que o processo de inclusão deve abranger toda a equipe de uma Instituição de Ensino Superior, mantém em todas as instituições de ensino que abarca um Núcleo de Atendimento Educacional Especializado e Psicopedagógico – NAEEP com a finalidade de coordenar o trabalho de avaliação e de atendimento aos alunos, além de promover ações que conscientizem toda a comunidade acadêmica para esta questão de receber e atender bem todos os alunos que a procuram, dando a todos e a cada um, a condição de ter acesso e permanência com qualidade.

O NAEEP busca intervir nas dificuldades de aprendizagem dos alunos, sejam elas por motivos emocionais, relacionais, vocacionais, motoras, visuais, auditivas e outras, bem como

na orientação didático-metodológica e na relação professor-aluno, atendendo, assim, discentes de maneira individual ou em grupo, objetivando resolver problemas referentes ao processo de ensino-aprendizagem, fundamentado no princípio da diversidade.

O programa do NAEPP está em consonância com a Constituição Federal (artigo 208, III), com a Lei de Diretrizes e Bases da Educacional Nacional (Lei 9.394/96), com o Plano Nacional de Educação (Lei 10.172/01), com o Parecer CNE/CEB nº 2/01, de 11 de setembro de 2001, com as Diretrizes Nacionais para a Educação Especial, com a Lei nº 10.098 de 19/12/2000 e com a Lei nº 12.764 de 27 de dezembro de 2012, que institui a Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista e estabelece diretrizes para sua consecução; no Decreto de Acessibilidade (nº 5.296/2004), na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), nos Referenciais de Acessibilidade na Educação Superior (2013).

**Professor(a), caso identifique algum aluno com necessidades educacionais especiais, gentileza entrar em contato com a Coordenação de Curso para receber orientações sobre encaminhamento e metodologias adequadas.**

### **3.1 Diretrizes para Acessibilidade e Atendimento**

O Grupo Unis prima pelo atendimento ao aluno e se empenha para que todos, independentemente de suas características, cultura, dificuldades e/ou altas habilidades tenham, na Instituição uma formação de qualidade.

Atento ao disposto no Decreto de Acessibilidade (nº 5.296/2004), na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008), nos Referenciais de Acessibilidade na Educação Superior (2013) e demais dispositivos legais e políticos alusivos à inclusão de pessoas com deficiência, mobilidade reduzida, transtornos globais de desenvolvimento e com necessidades educacionais especiais, define políticas que reconhecem as diferenças e necessidades específicas de cada aluno, assegurando uma formação pessoal e profissional de qualidade para todos.

## PROJETO INTERDISCIPLINAR DE CURSO – PIC

O Projeto Interdisciplinar de Curso – PIC é uma forma de flexibilização do currículo discente que propõe o desenvolvimento de atividades de caráter interdisciplinares e promove a integração curricular dos conteúdos desenvolvidos nos períodos estabelecidos pelo Projeto Pedagógico, em forma de projetos, os quais versarão sobre temas de relevância e estabelecidos pelos órgãos colegiados do Curso.

Tem como objetivo a aprendizagem dos conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais, propiciando ao aluno:

- I. Perceber a diversidade cultural e social à sua volta;
- II. Identificar problemas cotidianos da realidade circundante;
- III. Levantar hipóteses e detectar recursos aplicáveis;
- IV. Elaborar elementos para uma conduta de pesquisa;
- V. Desenvolver a capacidade de trabalho em equipe;
- VI. Compreender o alcance de sua prática profissional na vivência e no respeito à diversidade;
- VII. Propor ações contextualizadas que considerem os aspectos profissionais, a consciência cultural e socioambiental.

Esse projeto compõe o percurso formativo dos alunos do Grupo Unis desde o ano 2005 e, por quase uma década, constituiu-se como uma eficaz estratégia de ensino-aprendizagem, compondo, durante esse período, a carga horária de cada uma das disciplinas.

O desenvolvimento do PIC é orientado, em cada semestre, por um professor indicado pelo Núcleo Docente Estruturante do curso, o que não excluiu a participação de todos os professores do semestre, aos quais cabe o compromisso de integrar a disciplina sob sua responsabilidade aos temas definidos para o PIC.

Desse modo, recebendo orientação semanal do professor, os grupos realizam estudos e pesquisas, coletam dados, confeccionam o trabalho escrito, planejam e procedem à defesa do trabalho para banca examinadora e apresentam, de acordo com o planejado, o produto ao qual conduza a proposta do trabalho.

Os temas trabalhados em cada projeto são definidos pelo Núcleo Docente Estruturante (NDE) e aprovados pelos respectivos colegiados, obedecendo os Eixos

Integradores de cada período, porém a problematização realizada junto aos discentes pode alterar o escopo do projeto.

## ATIVIDADES COMPLEMENTARES

As Atividades Complementares e as Atividades Acadêmico-científico-culturais são componentes curriculares dos cursos de graduação do Grupo Unis, segundo a modalidade da graduação. Constituem atividades, de natureza acadêmica, profissional e sociocultural e visam estimular a prática de estudos independentes de caráter interdisciplinar, possibilitando aos discentes novos conhecimentos, adquiridos não somente no ambiente escolar, mas, também em atividades independentes, especialmente nas relações com o mundo do trabalho e com as ações de iniciação científica e de extensão.

Neste contexto, constituem diretrizes para as Atividades Complementares na formação dos alunos do Grupo Unis:

- I. Possibilitar autonomia do discente na gestão das atividades de seu interesse, mas coerentes com o perfil do egresso proposto.
- II. Possibilitar ao aluno a aquisição de experiências diversificadas e inerentes ao seu futuro profissional.
- III. Aproximar a realidade acadêmica do mundo de trabalho, estabelecendo ao longo do curso a integração entre os diversos cenários.
- IV. Oportunizar eventos destinados ao debate de temas científicos e culturais.
- V. Incentivar a participação dos alunos em projetos de extensão e de iniciação científica.

## PORTAL DO PROFESSOR

No Portal do Professor é o local onde você tem acesso a reserva do auditório, aos calendários, Avaliações, Editais, Manuais, PCs docentes, PICs, CONSUN (Conselho Universitário), para o Centro Universitário ou CONSUP (Conselho Superior), para as Faculdades, Planos, Política de Benefícios, Programa de Formação Continuada, Reserva de salas, Seguro Escolar. É também o local onde você acessa o ambiente virtual para manter seu Programa de Aulas, Material de Apoio e Diários atualizados.

### 1. Plano de Ensino:

O Plano de Ensino Online está disponibilizado na página <http://planoensino.unis.edu.br/>.

Fique atento para a complementação da carga horária das Atividades Complementares.

Mantenha seu Currículo Lattes sempre atualizado, registre suas capacitações e conclusões de cursos.

### 2. Publicações (materiais didáticos institucionais, textos para discussão e revista interação)

Professor(a), você conta com um local específico, no site da biblioteca, para a disponibilização de suas produções científicas aos seus alunos, devendo observar as instruções necessárias para a configuração dos materiais como didáticos institucionais.

Os materiais didáticos e as regras de configuração estão disponíveis no seguinte link: <http://biblioteca.unis.edu.br/>, na aba publicações.

## **SISTEMA DE BIBLIOTECAS DO GRUPO UNIS**

As bibliotecas do Grupo Unis possuem um acervo para consultas com materiais disponibilizados em agradáveis ambientes de estudos e pesquisas.

A Biblioteca Online está um rico material disponível no site [http://biblioteca.unis.edu.br/pergamum/biblioteca/index.php?resolution2=1024\\_1](http://biblioteca.unis.edu.br/pergamum/biblioteca/index.php?resolution2=1024_1). Você tem acesso ao catálogo online do Sistema de Bibliotecas Grupo Unis.

Na Biblioteca você cadastra seu Notebook, Handheld ou Celular na Rede sem Fio do Grupo Unis.

Possui rede wireless e a renovação do empréstimo de livros, publicações e outros materiais, pode ser realizada online.

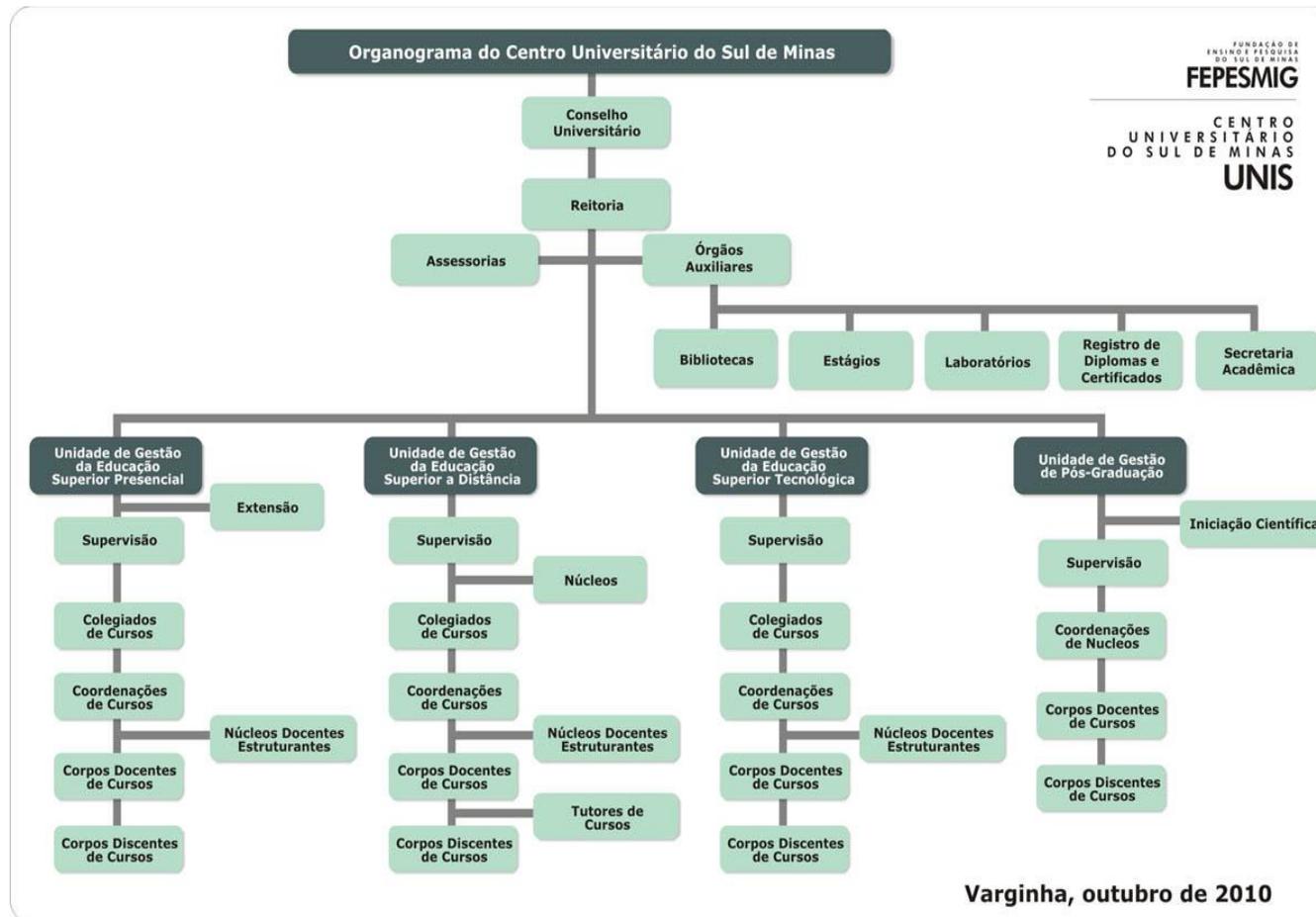
## **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO - CPA**

Professor(a), semestralmente a CPA realiza avaliações internas e que contemplam as dez dimensões dos SINAES. Sua participação é fundamental assim como seu incentivo para adesão e envolvimento do corpo discente.

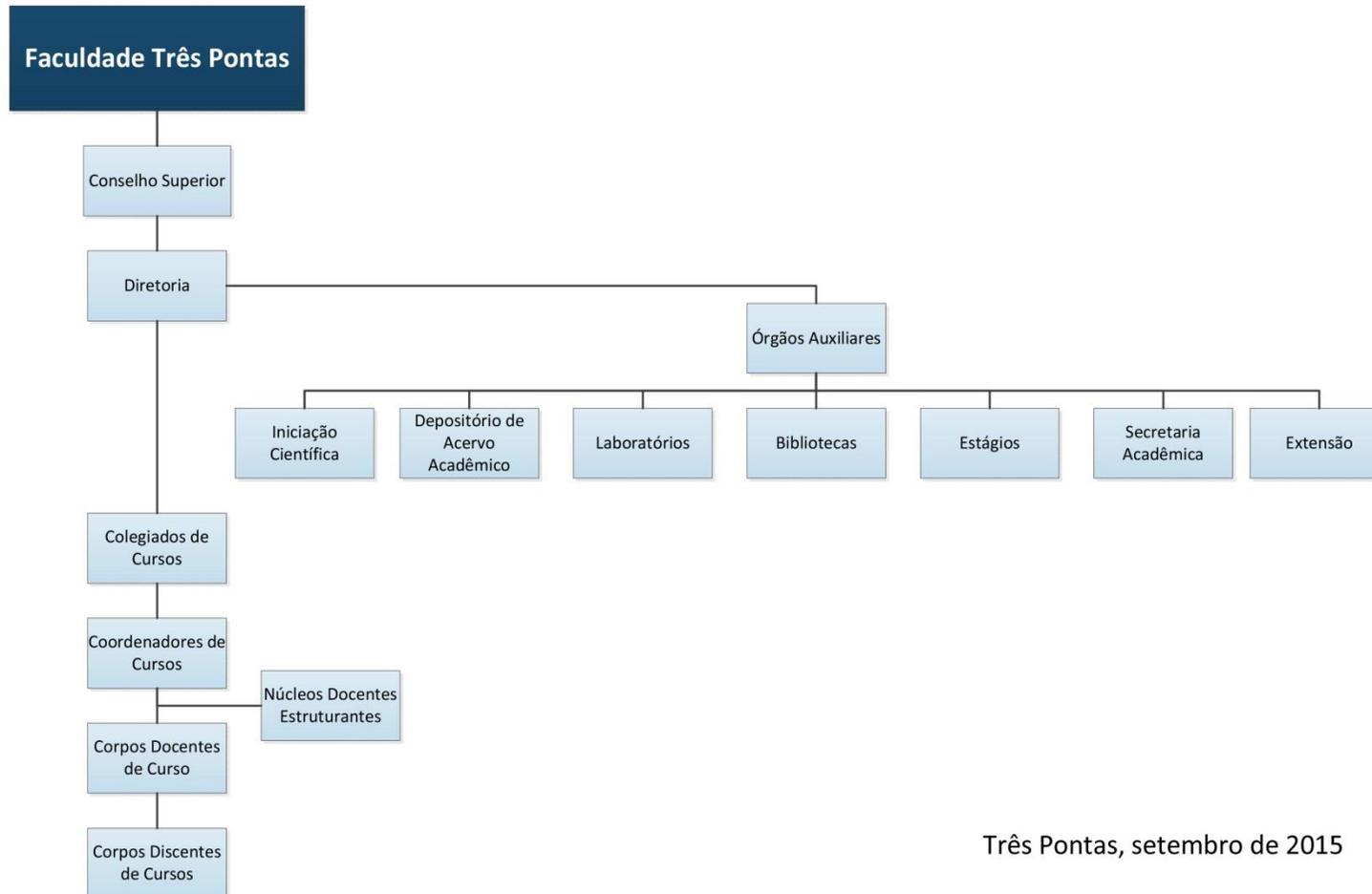
## ANEXOS

### ORGANOGRAMAS DO GRUPO UNIS

#### Centro Universitário do Sul de Minas – UNIS-MG

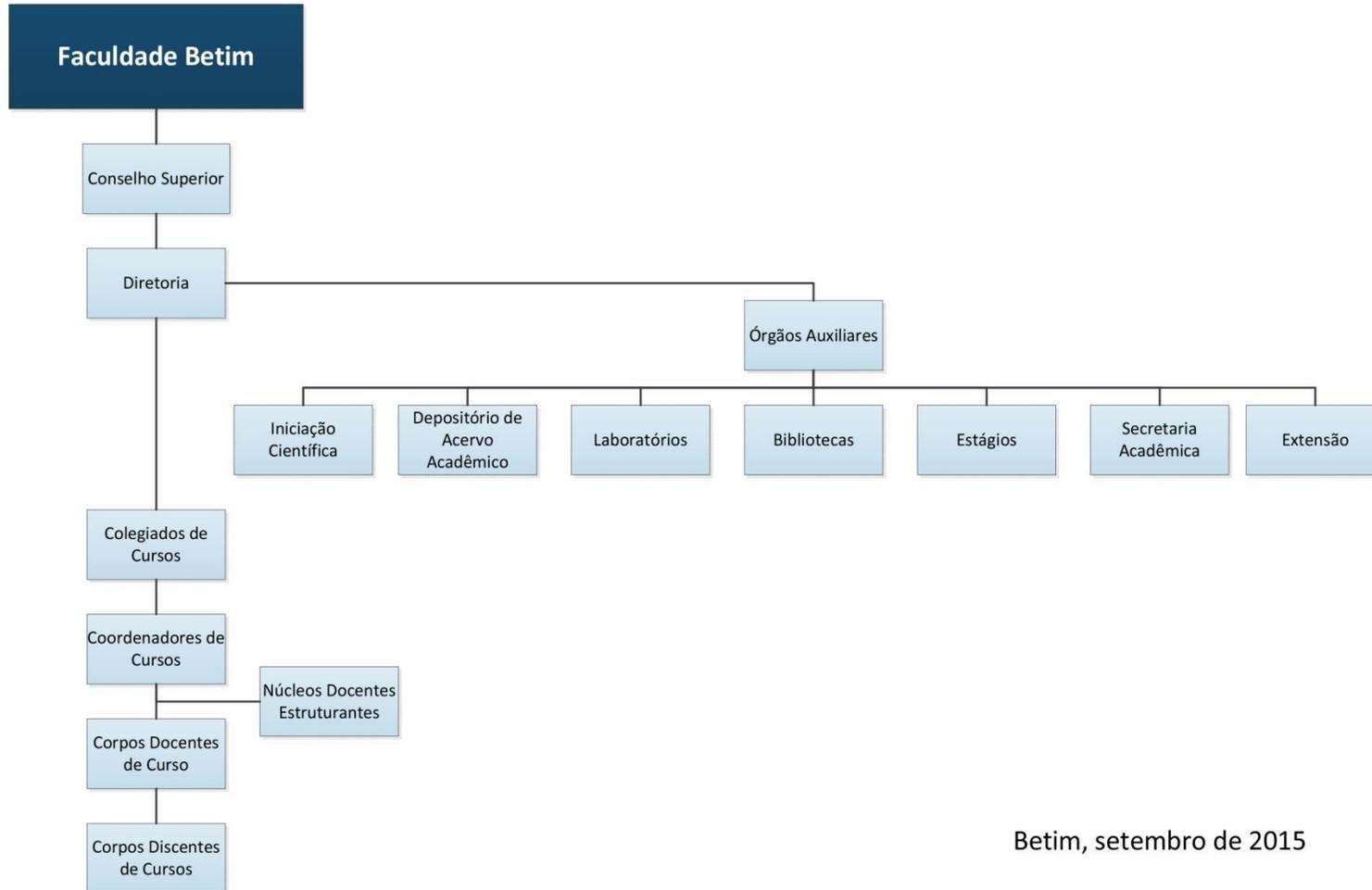


## Faculdade Três Pontas - FATEPS



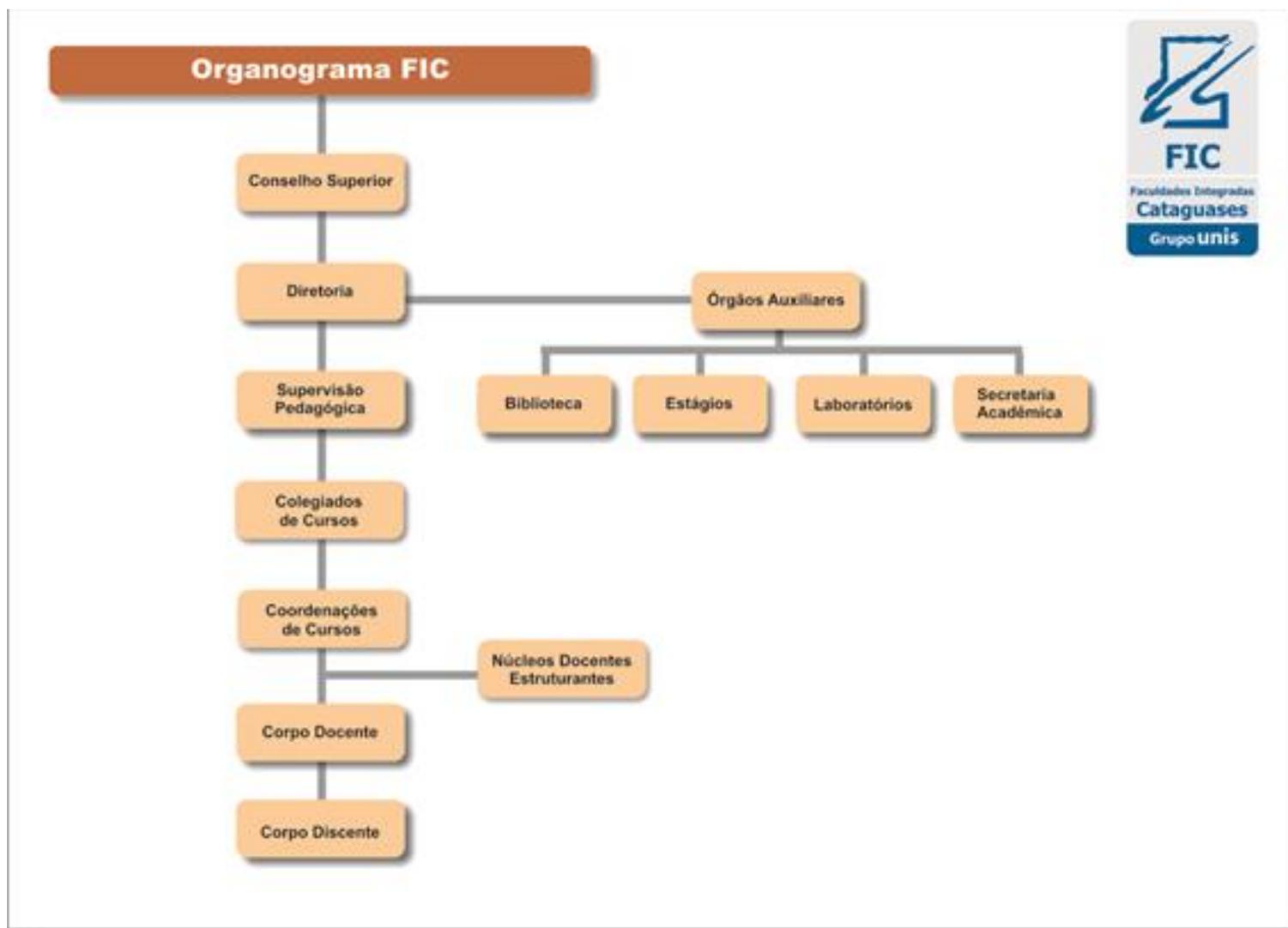
Três Pontas, setembro de 2015

## Faculdade Betim - FABE



Betim, setembro de 2015

## Faculdades Integradas de Cataguases - FIC



**Faculdade Pouso Alegre - FPA**